



IKC de Wachter

IKC-gids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samen één IKC

Bij *IKC de Wachter* vormen we samen één geheel.

Samen met de kinderen en ouders uit *Nij Altoenae* en *Sint Annaparochie*, de leerkrachten van de basisschool en de pedagogisch medewerkers van de peutergroep, voorschoolse en buitenschoolse opvang, maken we elke dag bijzonder. We benutten elkaars kwaliteiten en creëren een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Elke dag genieten we als team van de stappen die de kinderen zetten en de groei die zij doormaken.

Deze informatiegids is bedoeld voor (toekomstige) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons Integraal Kind Centrum. U vindt hierin praktische informatie over onder meer de schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en schoolregels. Ook leggen we uit hoe wij ons onderwijs en opvang organiseren, wat onze visie en missie zijn, en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast leest u hoe we ouders betrekken bij ons IKC en op welke manieren we u op de hoogte houden.

Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad, bestaande uit ouders van de basisschool en de peutergroep.

We wensen u veel leesplezier!

Het team van IKC de Wachter

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Wachter
Burgemeester Hesselinkstraat 2
9076 EC St.-Annaparochie

☎ 0518 402144
🌐 <https://ikcdewachter.nl>
✉ dewachter@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lotte Faber	dewachter@cbo-nwf.nl

Directie

De directeur van **IKC de Wachter** is **Lotte Faber**.

Zij is aanwezig op de locatie van maandag tot en met donderdag.

U kunt haar bereiken via e-mail: dewachter@cbo-nwf.nl
of telefonisch op: **0518 – 402144**

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslan
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2066

Samenwerkingsverband

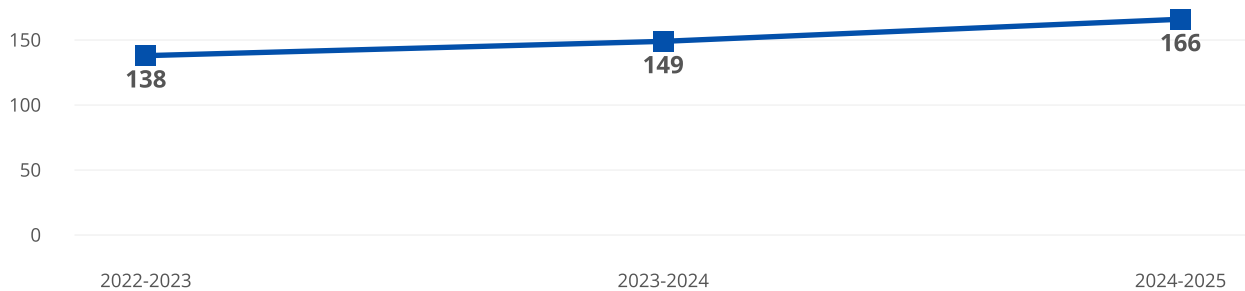
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2024-2025
166

Het Integraal Kind Centrum de Wachter telt 159 leerlingen, inclusief de peuters. De leerlingen komen uit gezinnen met verschillende achtergronden. Meerdere gezinnen zijn verbonden aan een kerkgenootschap.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Zelfstandigheid

Respectvol

Betekenisvol onderwijs

Samenwerken

Missie en visie

Missie & Visie

Missie – “Met elkaar, voor elkaar” / “Met 'n ander, foar 'n ander” / “Mei elkoar, foar elkoar”

Bij **IKC de Wachter** bieden wij een veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Wij stimuleren zelfstandigheid, eigenaarschap en ondernemerschap, met oog voor de talenten en kwaliteiten van elk kind. Vertrouwen, luisteren en leren van fouten én successen vormen voor ons de basis.

Wij geloven dat kinderen sociaal en cognitief optimaal groeien wanneer zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar. Daarom werken wij dagelijks aan een positief en veilig pedagogisch klimaat, samengevat in onze drie kernwaarden:

- *We zijn aardig voor elkaar*
- *We helpen elkaar*
- *We lossen problemen samen op*

Visie

Ons team benut elkaars kwaliteiten optimaal en gaat respectvol en constructief met elkaar om. Wij spreken ons uit op een duidelijke en begripvolle manier, met het belang van de kinderen voorop. Bij ons staat het kind centraal.

Wij geloven in professioneel handelen en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het IKC en de ontwikkeling van de kinderen. Wij staan open voor de ander, luisteren, tonen empathie en zijn nieuwsgierig. Wij durven ons kwetsbaar op te stellen en geven en ontvangen feedback op een opbouwende manier.

Ons pedagogisch en onderwijskundig uitgangspunt:

- We werken vanuit leer- en ontwikkellijnen, ondersteund door kindgesprekken.
- We hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met aandacht voor geïntegreerd themaonderwijs in wereldoriëntatie.
- Een goede, effectieve instructie is voor ons van groot belang.
- We zetten digitale middelen bewust in als verdieping en ondersteuning bij het leren, ondersteund door onze I-coach.

Bij **IKC de Wachter** werken wij samen aan een klimaat waarin kinderen, ouders en teamleden zich verbonden voelen en waarin ieder kind de kans krijgt zich te ontwikkelen tot een zelfstandige, sociale en verantwoordelijke volwassene.

Onze pedagogische visie

Wij zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs kinderen voorbereidt op een volwassen omgang met de wereld, vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid.

We leren kinderen:

- anderen te begrijpen,
- respectvol om te gaan met verschillen,
- weerstand te bieden waar nodig,
- eigen, weloverwogen keuzes te maken,
- om te gaan met situaties waarin zichzelf of anderen tekortschieten,
- bij te dragen aan een duurzame toekomst, waarin goed leven en goed samenleven centraal staan.

Identiteit

Christelijke identiteit

IKC de Wachter is een christelijk Integraal Kind Centrum met een basisschool en kinderopvang (peutergroepen en VSO/BSO).

Wij geven ons onderwijs en opvang vorm vanuit onze christelijke identiteit. Het christelijke karakter van ons IKC komt zichtbaar tot uiting in de groepen door de Bijbelverhalen die we vertellen, de liedjes die we zingen, het gebed en het samen vieren van de christelijke feesten.

Naast deze zichtbare uitingsvormen willen we vooral dat onze identiteit terug te zien is in de manier waarop we met elkaar omgaan. Vanuit christelijke normen en waarden werken we samen aan een prettig leef- en werkklimaat. Een Integraal Kind Centrum waar leerkrachten, pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders respectvol met elkaar omgaan en waar iedereen zich veilig en geborgen voelt.

Ons IKC wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden. Dit maakt **IKC de Wachter** tot een boeiende gemeenschap waarin we met en van elkaar leren, met respect voor verschillende meningen en overtuigingen. We streven ernaar dat kinderen zich gewaardeerd voelen zoals zij zijn. Verschillen in uiterlijk, kwaliteiten, interesses en persoonlijkheid maken ieder kind uniek en waardevol.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Teamsamenstelling en verantwoordelijkheden

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor het algehele reilen en zeilen binnen **IKC de Wachter**. Zij vertegenwoordigt het IKC binnen het directieoverleg van **Stichting CBO Noordwest Fryslân**, waar zij nauw samenwerkt met directeuren van andere basisscholen en kindcentra binnen de stichting.

Leerkrachten

Bij IKC de Wachter werken in totaal **13 leerkrachten**, verdeeld over **8 groepen**. In meerdere groepen werken twee parttime leerkrachten samen.

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en de onderwijskwaliteit binnen de school. Zij bewaakt het leerlingvolgsysteem, adviseert de leerkrachten en ondersteunt bij de ontwikkeling van onderwijsbeleid en kwaliteitsverbetering.

Onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner

Op school is één onderwijsassistent actief. Zij ondersteunt de leerkrachten van de middenbouw, zodat deze extra begeleiding kunnen geven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Daarnaast zijn er twee leerkrachtondersteuners actief, verdeeld over de onder- en bovenbouw. Zij bieden extra ondersteuning aan leerlingen waar dat nodig is.

Regiocoördinator en senior pedagogisch medewerker kinderopvang

De **regiocoördinator kinderopvang** is het overkoepelende orgaan voor de regio waar IKC De Wachter onder valt. Zij bewaakt de kwaliteit en de kaders van de opvang en ondersteunt het team op strategisch niveau.

De **senior pedagogisch medewerker kinderopvang** is op locatie verantwoordelijk voor de dagelijkse organisatie van de peutergroep, VSO en BSO en is het aanspreekpunt voor ouders met kinderen in de opvang.

Pedagogisch medewerkers

- **Peutergroep:** twee vaste pedagogisch medewerkers begeleiden dagelijks de peuters, met ondersteuning van een vrijwilligster. Zo is er altijd een vast en vertrouwd gezicht voor de kinderen aanwezig.
- **Voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO/BSO):** een team van vijf vaste pedagogisch medewerkers verzorgt het programma en de begeleiding tijdens de voor- en naschoolse opvang.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/ wiskunde	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs / spel	6 u 15 min	6 u 15 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min
Arbeid met ontwikkelingsmateriaal	6 u 30 min	6 u 30 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min
Fruit eten	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min
ICT en Mediawijsheid	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kanjerlessen / sociaal emotioneel leren	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min		
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De vakken begrijpend lezen, wereldoriëntatie en mediawijsheid worden waar mogelijk geïntegreerd aangeboden. Dit sluit aan bij de complexe buitenwereld en leidt tot betekenisvoller leren. Het zorgt voor meer motivatie bij leerlingen. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, verbeeldingskracht en creativiteit. Op deze manier wordt er meer tijd gecreëerd voor deze vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerlab
- Peutergroep
- BSO (Buiten schoolse opvang)
- VSO (Voorschoolse opvang)



2.2 Het team

Formatie schooljaar 2025–2026

Groepen

- **Peutergroep:** Nella Wiersma, Petra Deelstra, Lineke Kingma
- **Groep 1:** Sandra Dijkman, Alina Schaap
- **Groep 2:** Johanna de Haan, Alina Schaap
- **Groep 3:** Alice Portier, Inge Bollen
- **Groep 4:** Nynke Adema, Petra Hoekstra
- **Groep 5:** Sijtske Deinum, Verona van Santen
- **Groep 6:** Ilse Hamersma, Robby Efdé
- **Groep 7:** Stephan van der Meer, Emily Velberg
- **Groep 8:** Jeannette Wiersma, Stephan van der Meer

Management en ondersteuning

- **Directeur:** Lotte Faber
- **Kwaliteitscoördinator:** Ellen Timmerman
- **Onderwijsassistent:** Anja Haga
- **Leerkrachtondersteuners:** Froukje Joostema, Lineke Kingma
- **Coördinator kinderopvang / regio:** Nina van der Meer
- **Senior pedagogisch medewerker (PM'er):** Marjolein Lautenbag
- **Administratie:** Tineke Nicolay

Coördinatoren

- **Pedagogisch handelen:** Verona van Santen
- **Taal:** Emily Velberg
- **Lezen:** Froukje Joostema
- **Rekenen:** Esther van Vliet – Stok
- **ICT:** Stephan van der Meer
- **Excellentie:** Jeannette Wiersma
- **Cultuur:** Petra Hoekstra

Voorschoolse en buitenschoolse opvang (VSO en BSO)

- **Marjolein Lautenbag**
- **Elisabeth Riemersma**
- **Petra Deelstra**
- **Karin Kooistra**
- **Lineke Kingma**

De medewerkers van de VSO en BSO begeleiden de kinderen in de voorschoolse en buitenschoolse opvang en zorgen voor een fijne start en afsluiting van de dag.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof of ziekte

Binnen CBO Noardwest Fryslân is geen centrale vervangingspool voor kortdurende inval beschikbaar. Bij IKC de Wachter werken we daarom met een intern vervangingsschema en maken we gebruik van ambulante uren van collega's. Iedere dag is er een ambulante collega aanwezig die flexibel kan worden ingezet om de continuïteit in de groepen te waarborgen. Bij ziekte of verlof van een leerkracht informeren wij ouders zo snel mogelijk, bij voorkeur 's ochtends voorafgaand aan de schooldag.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De peutergroep van Stichting Kinderopvang CBO-NWF*.

Doorgaande lijn peutergroep – kleutergroep

De pedagogisch medewerkers van de peutergroep en de leerkrachten van de kleutergroepen hebben regelmatig bijeenkomsten waarin ze inhoudelijk afstemmen over de doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Tijdens deze overleggen worden de pedagogische visie, thema's en leerinhouden op elkaar afgestemd.

De peuters en kleuters zien elkaar ook regelmatig tijdens het buitenspelen, waardoor de overgang naar de kleutergroep vertrouwd aanvoelt. Peuters die bijna vier jaar worden, mogen regelmatig meedraaien in de kleutergroep om kennis te maken en alvast te wennen aan het kleuteronderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent dat wij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend bepalen, bewaken, verbeteren en verantwoorden. Bij **IKC de Wachter** stopt kwaliteitszorg niet bij het behalen van verbeteringen, maar is het een doorlopend proces waarin we onszelf blijven ontwikkelen om kinderen meer, beter en anders te laten leren.

Ieder schooljaar stellen wij een **jaarplan** op waarin de speerpunten voor dat schooljaar zijn beschreven. ***Dit jaar ligt onze focus op:***

- Het borgen van een eenduidige werkwijze in alle groepen en vakgebieden.
- Het versterken van de basisvaardigheden, met duidelijke kwaliteitskaarten en observatie-instrumenten.
- Gerichte verbetering van instructiekwaliteit, leesonderwijs en differentiatie.
- Het consequent uitvoeren en borgen van onze visie op gedrag en het creëren van een veilig pedagogisch klimaat.
- Het verder vormgeven van een doorlopende leerlijn voor kinderen van 0–13 jaar, inclusief peuters en voorschoolse educatie.

Daarnaast investeren wij in een professionele schoolcultuur waarin leren, eigenaarschap en samenwerking centraal staan.

Concrete projecten en doelen voor 2025–2026:

- **Meer- en hoogbegaafdheid:** verdiepen en verstevigen van het beleid, met een doorgaande lijn van peutergroep tot bovenbouw en betere begeleiding voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- **Visie op het jonge kind:** verder borgen en verdiepen van thematisch werken, samenwerking tussen peutergroep en onderbouw en integratie van een jonge kind-specialist.
- **Basisvaardigheden:** verbeteren van technisch lezen, spelling, schrijven, meten & meetkunde en differentiatie, inclusief nieuwe methodes (zoals Staal 2) en duidelijke kwaliteitskaarten.
- **Frysk:** implementeren van de methode Spoor 8 en vergroten van kennis en gebruik bij leerkrachten.
- **Gedrag en leren:** borgen van de ABC-methodiek en time-out-procedure en versterken van leskwaliteit door training in expliciete directe instructie en Rosenshine's instructieprincipes.

Binnen de teamvergaderingen staat de onderwijskundige inhoud centraal. Organisatorische zaken worden in het team afgestemd. In onder- midden- en bovenbouwvergaderingen bespreken we de voortgang en bepalen we welke stappen nodig zijn om de tussen- en einddoelen te behalen.

Daarnaast zijn enkele teamleden opgeleid als coördinator of specialist op een specifiek beleidsterrein. Zij monitoren de ontwikkelingen en initiëren, samen met de directie, verbeteringen en aanpassingen.

Zo bouwen wij met betrokkenheid, richting en samenwerking aan een krachtig IKC waar ieder kind tot zijn recht komt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken wij onze doelen en hoe houden wij daar zicht op?

Om de beleidsdoelen van **IKC de Wachter** te realiseren én te bewaken, werken we met een gestructureerde aanpak. Hiervoor zetten we verschillende kwaliteitsinstrumenten in, zoals de **Schoolmonitor** en de vastgestelde **kwaliteitskaarten** voor de verschillende vakgebieden en ontwikkelpunten.

Deze instrumenten helpen ons om systematisch zicht te houden op de voortgang van ons ontwikkelproces en de kwaliteit van ons onderwijs. Afspraken en acties worden vastgelegd en komen regelmatig terug op de agenda om te bespreken, te evalueren en waar nodig bij te stellen.

In de jaarplanning zijn studiebijeenkomsten en overlegmomenten opgenomen waarin we samen de voortgang meten, successen vieren en nieuwe verbeterpunten bepalen. We werken daarbij volgens de **PDCA-cyclus** (*Plan – Do – Check – Act*): plannen maken, uitvoeren, controleren en verbeteren.

Zo zorgen we dat het ontwikkelproces continu in beweging blijft en we ons onderwijs blijven afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

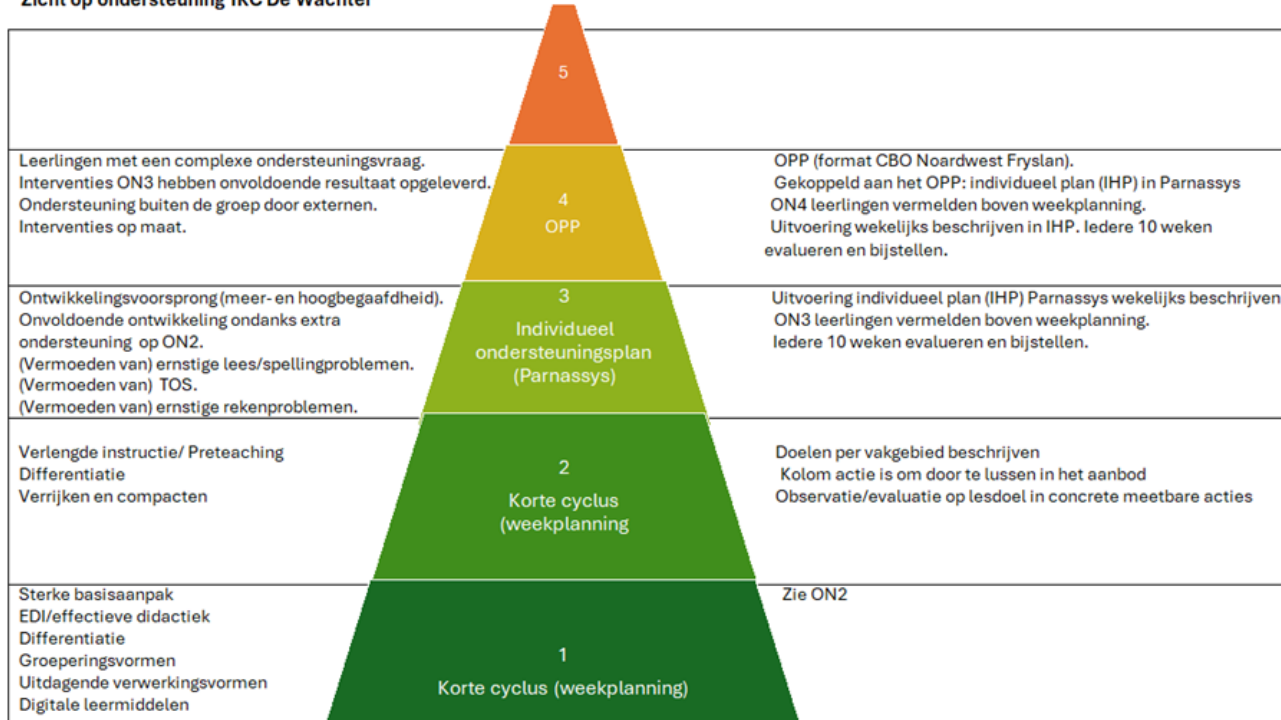
3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Zicht op ondersteuning IKC De Wachter



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod IKC de Wachter

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen, zodat een leerling een ononderbroken leerlijn heeft. De school biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Er wordt gewerkt volgens Plan-Do-Check-Act (PDCA). Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Hierbij gelden voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen. De school heeft daarbij hoge verwachtingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft de ondersteuningsniveaus vastgelegd in de vorm van de kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling. De vertaling hiervan is weergegeven in een piramide (figuur 1). Hierin staat beschreven wat de basisondersteuning en de extra ondersteuning omvat. Voor de inhoud van de basisondersteuning volgen we het handboek van het Samenwerkingsverband PO Friesland:

<https://www.swvfriesland.nl/>

Voor de leerlingen met ondersteuningsniveau 4, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het 'DUO Register Onderwijsdeelnemers' (ROD). Middels kindgesprekken worden leerlingen betrokken bij de ondersteuning die wordt geboden (hoorrecht). De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal 2 keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders, en zo nodig het samenwerkingsverband, een passende onderwijsplek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Wij hebben een intern-begeleider die minimaal 2 dagen per week op school aanwezig is. Daarnaast hebben wij ook leerkrachten die gespecialiseerd zijn in rekenen en taal. Zij hebben naast hun lesgevendende taken, een aantal taakuren om de het team te begeleiden bij de reken- en taallessen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Maatschappelijk werk vanuit het Gebiedsteam

Wij hebben geen gediplomeerde specialisten, maar al onze teamleden (leerkrachten en pedagogisch medewerkers) hebben de Kanjertraining gevolgd. Hierdoor is er een duidelijke doorgaande lijn op het gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast kunnen we een beroep doen op maatschappelijke werk vanuit het Gebiedsteam. Zij komen op school om leerlingen individueel te begeleiden op sociaal- emotioneel gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Via het samenwerkingsverband (ZAT) kunnen specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak worden verbonden aan de school. Deze aanvraag loopt via de intern begeleider. Er kunnen handreikingen worden gedaan aan de leerkracht en aan het kind. Als blijkt dat de zorgvraag te groot is en de school handelingsverlegen blijkt te zijn, zullen wij, samen met de ouders, op zoek gaan naar een meer passende plek, een andere school, voor het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De fysiotherapeut werkt op afspraak en via een verwijzing van de huisarts.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Via het gebiedsteam kunnen er gediplomeerde specialisten worden ingezet.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kwaliteitszorg/ Zicht op ontwikkeling.

- De leerkrachten kunnen analyses op lange, midden en korte termijn maken en deze vertalen naar concrete doelen in het dagelijks handelen, zodat daarmee alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling wordt geboden.
- De leerkrachten maken scherpe analyses van (toets)resultaten en zijn in staat om te zoeken naar verklaringen voor tegenvallende resultaten van leerlingen.
- De conclusies leiden tot een concrete aanpak, waarmee zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- De leerkrachten beschrijven het analyseproces cyclisch en de concrete aanpak wordt vertaald naar de praktijk.
- Het onderwijs is optimaal afgestemd op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden bij IKC de Wachter op verschillende manieren betrokken bij de invulling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Zij geven hun mening via kindgesprekken, leerlingvragenlijsten en de leerlingenraad. Hun signalen over het pedagogisch klimaat, het aanbod en de ondersteuningsbehoeften worden meegenomen in de evaluatie en verdere ontwikkeling van de basisondersteuning. Zie voor verdere toelichting het onderdeel *Basisondersteuning*.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In iedere groep van IKC De Slotschool wordt de werkwijze vanuit de Kanjertraining toegepast. Deze methodiek op sociaal-emotioneel gebied, richt zich op het vergroten van sociale vaardigheden en oplossend vermogen van kinderen. De meeste leraren van onze school zijn gecertificeerd om deze training te geven en volgen regelmatig nascholing op dit gebied.

Op systematische wijze leren kinderen op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar omgaan. Er wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Ook wordt er gewerkt aan het verminderen van agressie en meeloopgedrag. Daarnaast krijgen kinderen handreikingen om op een goede manier om te gaan met de straatcultuur.

De Kanjertraining maakt gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo. De Kanjertraining helpt kinderen andere gedragsvarianten te ontdekken, uit te proberen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen maken we gebruik van de observatielijsten van het digikeuzebord bij de kleuters en vanaf groep 1 KanVas. Het programma sluit aan bij de Kanjertraining. Gedurende het schooljaar worden twee keer de vragenlijsten afgenomen (in november en maart/april). De leraren vullen een sociogram in voor de hele klas.

Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelfstandig de lijsten in voor sociale veiligheid. Groep 3/ 4 vult de lijsten samen met de leerkracht in. Aan de hand van de uitslagen gaat de ib'er in overleg met de leerkrachten bekijken of bepaalde kinderen al dan niet hulp nodig hebben in de vorm van welbevindingsgesprekjes, het opstarten van het pestprotocol, sociale vaardigheidstraining, etc.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mevr. E. Timmerman	e.timmerman@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevr. A. Tadema, Tel 06-22970965	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid is belangrijk voor de ontwikkeling van ieder kind. Een goede samenwerking tussen leraren, pedagogisch medewerkers en ouders is daarbij van cruciaal belang. Zo creëren we samen een schoolcultuur waarin ouders en school zij aan zij staan en elkaar vertrouwen.

Leraren en pedagogisch medewerkers zijn onderwijsprofessionals: zij kennen het kind als leerling het beste en zien het dagelijks in de onderwijs- en opvangpraktijk. Ouders zijn zich bewust van deze professionaliteit en handelen daar ook naar.

Tegelijkertijd zijn ouders ervaringsdeskundigen: zij kennen hun kind het langst en het best, en zien het in allerlei situaties; thuis, buiten, alleen, samen met anderen. Leraren zijn zich op hun beurt bewust van deze ervaringsdeskundigheid van ouders en handelen daar ook naar.

Leraren en ouders hebben immers een gezamenlijk doel: dat het kind zich, gezien zijn of haar mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt zowel op school als thuis. In deze samenwerking leveren zowel leraren als ouders een wezenlijke bijdrage.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact en communicatie met ouders

IKC de Wachter is een gastvrij Integraal Kind Centrum. Ons team is altijd bereid tijd vrij te maken om vragen te beantwoorden of zaken toe te lichten. Wij hechten veel waarde aan goed en open contact met ouders en verzorgers. Naast de informele communicatie zijn er ook gestructureerde communicatiemomenten waarin de ontwikkeling van uw kind centraal staat.

Op deze momenten bespreken we samen de voortgang van uw kind en betrekken we ook de leerling zelf bij zijn of haar leerproces: we stellen samen doelen en bespreken ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Manieren waarop wij ouders informeren

Schoolkalender

Voor de start van het nieuwe schooljaar ontvangt u de schoolkalender met alle belangrijke informatie en data voor dat schooljaar. Zo hebt u een handig overzicht van vrije dagen, vakanties, bijzondere activiteiten en andere belangrijke gebeurtenissen.

Website

Op onze website www.ikcdewachter.nl vindt u algemene informatie over ons IKC, nieuwsberichten, de jaarkalender en actuele ontwikkelingen binnen onze school en opvang. De website is bedoeld voor ouders, leerlingen, belangstellenden en ouders die een bewuste schoolkeuze willen maken.

Ouderportaal

Via ons ouderportaal ontvangt u nieuwsberichten van leerkrachten, pedagogisch medewerkers en de directie. Ook delen wij hier foto's van activiteiten in de groepen en andere actuele informatie.

Gespreksmomenten

Startgesprek

In **september** plannen wij een *startgesprek*. In dit gesprek leren leerkracht, ouders en kind elkaar beter kennen en bespreken we de verwachtingen en doelen voor het schooljaar.

Oudergesprekken en rapporten

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere momenten waarop we u informeren over de ontwikkeling van uw kind:

- **Januari/februari:** verplicht oudergesprek naar aanleiding van het eerste rapport.
- **Juni:** verplicht oudergesprek naar aanleiding van het tweede rapport.
- **November en april:** facultatieve gespreksmomenten. Deze zijn op verzoek van de ouder of de leerkracht.

Adviesgesprekken groep 8

Voor de ouders en leerlingen van groep 8 zijn er extra adviesgesprekken over de keuze voor het voortgezet onderwijs:

- In **januari** het voorlopige adviesgesprek.
- In **maart** het definitieve adviesgesprek.

Natuurlijk kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht of pedagogisch medewerker als u tussentijds vragen heeft of iets wilt bespreken. Ons team staat voor u klaar.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht of een zorg over de gang van zaken op school? Op de website van onze schoolvereniging **CBO Noordwest Fryslân** vindt u de klachtenregeling en meer informatie over hoe u een klacht kunt indienen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij IKC-raad - IKC de Wachter.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- IKC Raad (MR en PMR en OC (kinderopvang))

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders nemen deel aan verschillende werkgroepen en activiteiten

Schoolcommissie

De ouders in de schoolcommissie ondersteunen het team bij het organiseren van activiteiten op school, zoals verkeersactiviteiten, vieringen, sportdagen, Koningsspelen, enzovoort.

IKC-raad (MR, PMR en OC kinderopvang)

De ouders in de IKC-raad denken en beslissen mee op beleidsniveau en bespreken de ontwikkelingen binnen ons IKC.

Daarnaast helpen ouders ook op allerlei andere manieren mee in en rondom school:

- Het organiseren van feestelijkheden.
- Als luizenouder.
- Begeleiden van leerlingen tijdens excursies.
- Verzorgen van een gastles.
- Klusjes in en om school.
- Ondersteuning bij *de Bibliotheek op School*.

Groepsouder

De groepsouder is als een spin in het web tussen de leerkracht en de ouders. De groepsouder kan door de leerkracht benaderd worden om hulp van andere ouders te coördineren, bijvoorbeeld bij: schoolschaatsen, vieringen, schoolmaaltijden (zoals het schoolontbijt) en begeleiding bij uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Feestdagen
- Musical groep 8 / afscheid groep 8
- Sport- en speldagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De school vraagt een bijdrage in de kosten voor de schoolreis voor de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp voor gr. 8.

Eenmaal per jaar is er een eendaags schoolreisje voor de groepen 1 t/m 7. Als richtlijn geven wij de kosten van de schoolreisjes van vorig jaar: Groepen 1 en 2 € 28,00 groepen 3 t/m 7 € 33,00.

Groep 8 gaat op een driedaags schoolkamp, de kosten voor dit kamp waren vorig jaar € 100,00.

Ieder jaar maakt groep 5 gebruik van de mogelijkheid tot schaatslessen in de Elfstedenhal. Ook aan het schoolschaatsen van groep 5 zijn kosten verbonden, die bedroegen vorig jaar € 18,00. U ontvangt t.z.t. meer informatie over de te betalen bedragen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit, omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ziekmeldingen worden bij voorkeur telefonisch gedaan op de dag zelf tussen 8.00 en 8.30 uur. Hebben wij om 9.00 uur nog geen bericht gehad over een leerling en is deze niet aanwezig, dan nemen we contact op met ouders of verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig en mogen niet zomaar thuisblijven. De school mag ook niet zomaar vrijgeven. Hier zijn strikte regels voor. Extra verlof, buiten de vakanties, mag alleen worden verleend als er sprake is van een bijzondere gebeurtenis, zoals een bruiloft, een huwelijksjubileum of een begrafenis. Het aanvragen van verlof moet via de directie plaats vinden. In overleg met de directie is er extra ruimte voor gezinnen die het offerfeest en het Suikerfeest willen vieren. Bij ongeoorloofd verzuim is de directie verplicht om melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

Door middel van het aanvraagformulier, die te downloaden is via de website van de school, kunt u verlof aanvragen bij de schooldirectie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Bij **IKC de Wachter** werken we met methodes voor de basisvaardigheden taal, rekenen, spelling en lezen. De voortgang van leerlingen wordt gevolgd door middel van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (IEP). Zo brengen we de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig in beeld. Bij de peuter- en kleutergroepen gebruiken we het leerlingvolgsysteem van het **Dijkeuzebord** om de ontwikkeling te volgen.

Na iedere toetsperiode bespreken de groepsleerkrachten de resultaten met de kwaliteitscoördinator en de directeur. Samen kijken we naar de opbrengsten en bepalen we welke interventies en aanpassingen nodig zijn om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De kwaliteitscoördinator stelt hiervoor twee keer per jaar een trendanalyse op, die inzicht geeft in de ontwikkeling van de groepen en individuele leerlingen. Deze analyses vormen de basis voor gerichte acties en verbeteringen in het onderwijsaanbod.

Gedurende het schooljaar hebben de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator regelmatig overleg over de voortgang van de ingezette interventies en de effecten daarvan. Zo zorgen we dat we tijdig kunnen bijsturen en dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is om zijn of haar leerdoelen te behalen.

De tussenresultaten zijn voor ons geen doel op zich, maar een belangrijk hulpmiddel om zicht te houden op de ontwikkeling van de kinderen en ons onderwijs voortdurend te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

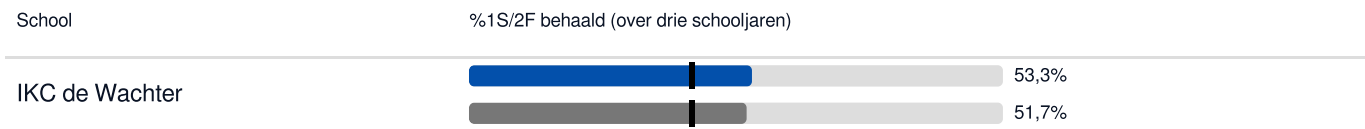
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Procedure advies en aanmelding voortgezet onderwijs

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Dit advies wordt tussen ouders, leerling en school besproken aan de hand van de **plaatsingswijzer**.

In groep 8 verloopt de procedure als volgt:

- 5 t/m 9 januari 2026:** eerste adviesgesprekken met ouders en leerlingen over het voorlopig schooladvies op basis van de tot dan toe behaalde resultaten en ontwikkeling.
- 16 t/m 20 maart 2026:** definitieve adviesgesprekken met ouders en leerlingen. Daarbij worden de uitslagen van de doorstroomtoets meegenomen en, indien nodig, wordt het schooladvies bijgesteld. Leerlingen die op de doorstroomtoets hoger scoren dan het eerdere advies, krijgen een heroverweging van het advies en een toelichting.

Aanmelding en plaatsing

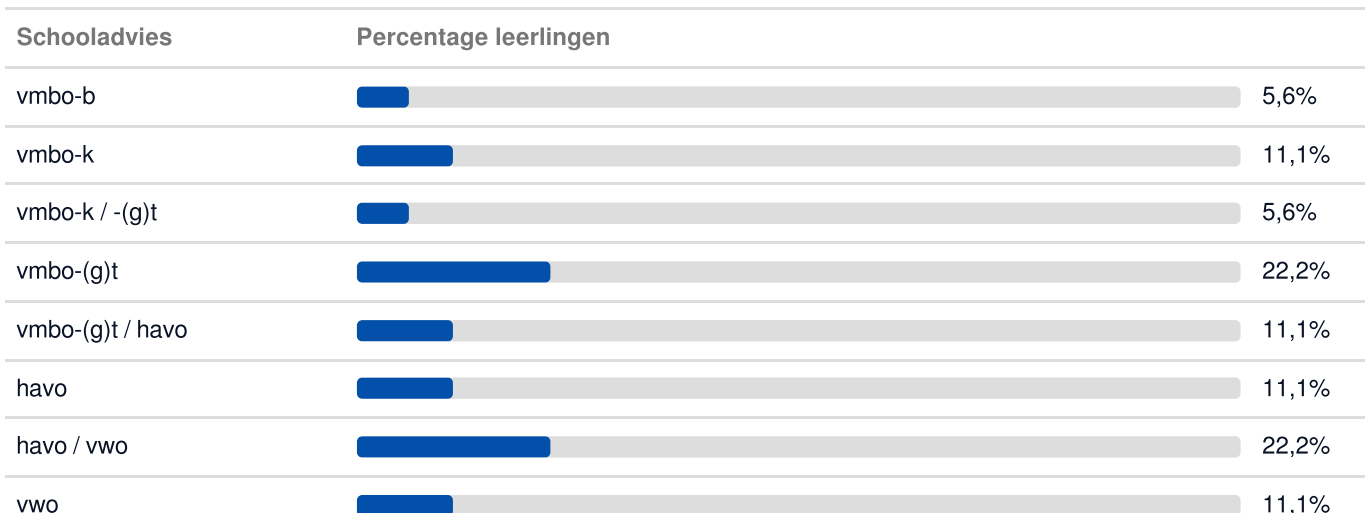
Vanaf **25 maart 2026** kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Dit is conform de landelijke afspraken: in de week ná 25 maart start de aanmeldweek voor VO.

Uiterlijk **15 mei 2026** ontvangen ouders bericht van de school voor voortgezet onderwijs over de plaatsing van hun kind. In de maanden mei en juni vindt een warme overdracht plaats tussen IKC de Wachter en de nieuwe school.

Aanmeldweek VO 2026

De exacte landelijke aanmeldweek VO voor schooljaar 2026–2027 wordt naar verwachting opnieuw vastgesteld door de Rijksoverheid en gepubliceerd in najaar 2025. Tot nu toe geldt landelijk: aanmeldingen vinden plaats **vanaf 25 maart in de week daarna**. Zodra de definitieve data bekend zijn, worden deze gecommuniceerd via schoolkalender en ouderportaal.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zijn aardig voor elkaar

We helpen elkaar

We lossen problemen samen op

Visie op sociale opbrengsten

Bij IKC de Wachter vinden wij het belangrijk dat kinderen zich sociaal en emotioneel ontwikkelen in een veilige en positieve omgeving. Onze visie op sociale opbrengsten vatten wij samen in drie kernwaarden:

- *We zijn aardig voor elkaar*
- *We helpen elkaar*
- *We lossen problemen samen op*

Deze waarden liggen aan de basis van ons dagelijks pedagogisch handelen en worden actief met de kinderen geoefend en besproken, zodat zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze rondom sociale opbrengsten

Bij **IKC de Wachter** werken we doelgericht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Onze drie kernwaarden “*We zijn aardig voor elkaar*”, “*We helpen elkaar*” en “*We lossen problemen samen op*” zijn samen met het team en in overleg met de kinderen vastgesteld, zodat ze passen bij onze visie op pedagogisch handelen én herkenbaar zijn voor de leerlingen.

Om deze waarden zichtbaar en voelbaar te maken in de dagelijkse praktijk, werken we met de **ABC-methodiek**, ondersteund door vaste routines en afspraken die in een kwaliteitskaart zijn vastgelegd. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers volgen hierin scholing en opfrisdagen en gebruiken een uniforme registratievorm voor gedragsobservaties en incidenten. Dit zorgt voor duidelijkheid, eenduidigheid en een veilig klimaat voor alle kinderen.

Daarnaast werken we met de **Kanjertraining**, die aansluit op onze visie door kinderen te leren op een positieve en respectvolle manier met zichzelf, elkaar en sociale situaties om te gaan. Vertrouwen en veiligheid staan hierbij centraal.


De gekozen visie wordt uitgedragen doordat we consequent dezelfde afspraken hanteren in alle groepen, kinderen coachen op gewenst gedrag en successen zichtbaar maken met beloningssystemen zoals de beloningspot. Ook worden afspraken en gedragsregels regelmatig besproken in de groepen en met nieuwe collega's.

Door deze werkwijze weten kinderen waar ze aan toe zijn, voelen ze zich veilig en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag én dat van elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:35 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:35 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:35 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:35 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:35 - 14:15	14:15 - 18:30



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang

Ouders die vóór de start van de basisschool naar hun werk of studie moeten, kunnen hun kinderen naar onze voorschoolse opvang brengen. Deze ochtendopvang opent zijn deuren om **07.00 uur**. In onze opvang hebben kinderen de mogelijkheid om rustig hun dag te beginnen.

Peutergroep

Van maandag tot en met vrijdag is de peutergroep van IKC de Wachter geopend vanaf **8.30 uur**. Ouders mogen de peuters vanaf **8.20 uur** in de groep brengen. De peuters eten op school en gaan om **12.30 uur** weer naar huis.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Tijdens de opvang bieden wij een programma vol activiteiten. Natuurlijk is er ook volop ruimte om zelf te spelen, lezen of knutselen. De opvang is beschikbaar vanaf **14.15 uur** en loopt tot maximaal **18.30 uur**. De eindtijd van de opvang wordt in overleg met de ouders afgesproken. Ook tijdens vakanties is deze opvang geopend. De BSO wordt verzorgd door pedagogisch medewerkers van de Stichting Kinderopvang van CBO Noordwest Fryslân en is bedoeld voor leerlingen van IKC de Wachter.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	05 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart + vrije dag	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopochtenden	Wisselende dagen	8.20-8.30 uur

Inloopochtend

Op de inloopochtend mogen ouders hun kinderen tussen **8.20 en 8.30 uur** in de klas brengen. De kinderen kunnen op deze ochtend aan hun ouders laten zien waar ze in de klas mee bezig zijn. Zo krijgen ouders meer inzicht in de werkzaamheden in de klas en wordt hun betrokkenheid vergroot.

De inloopochtend geldt voor alle groepen.

In de schoolkalender en in de agenda van het ouderportaal kunt u zien wanneer de inloopochtenden gepland zijn.