



Jaarplan 2026 - 2027

IKC de Wachter

Directeur Mevr. Lotte Faber
Adres Burgemeester Hesselinkstraat 2

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Onderwijs.....	4
<i>OP0. Basisvaardigheden</i>	4
Rekenen-wiskunde	4
Taal en lezen	7
<i>OP1. Aanbod</i>	9
Excellentie	9
Thematisch onderwijs	12
<i>OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // OP3. Pedagogisch didactisch handelen</i>	15
Didactisch handelen	15
<i>OP1. Aanbod // OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding // OP6. Afsluiting // OR2. Sociale en maatschappelijke competenties</i>	17
Sociale Veiligheid en Burgerschap.....	17
Kwaliteit.....	20
<i>BKA2. / SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>	20
Leerteams (PLG)	20
Bijlage –	25

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van IKC de Wachter,

Voor u ligt het jaarplan voor het komende schooljaar. Dit plan bouwt voort op de koers die wij de afgelopen jaren gezamenlijk hebben ingezet en geeft richting aan onze verdere ontwikkeling als professionele lerende organisatie.

De komende jaren staan het onderwijs en daarmee ook onze school voor belangrijke uitdagingen en kansen. De ontwikkeling van de nieuwe kerndoelen vraagt van scholen om bewust te kijken naar de inhoud, samenhang en kwaliteit van het onderwijsaanbod. Deze kerndoelen bieden niet alleen een kader voor wat leerlingen moeten leren, maar nodigen ons ook uit om na te denken over hoe wij onderwijs vormgeven dat toekomstgericht, betekenisvol en kansrijk is voor iedere leerling.

Om deze ambitie te realiseren, blijft de versterking van onze teamprofessionaliteit een belangrijk speerpunt. Goed onderwijs ontstaat door professionals die blijven leren, reflecteren op hun handelen en kennis en expertise met elkaar delen. We investeren hierin door het werken en leren in PLG's. Doelen vanuit het jaarplan worden vertaald naar de geplande werksessies waarin leerteams samenwerken, leren en onderzoeken.

De schoolmonitor laat zien waar onze sterke punten liggen en waar verdere ontwikkeling gewenst is. De doelen en activiteiten in dit jaarplan zijn hierop gebaseerd en geven concrete invulling aan onze ambitie om de onderwijskwaliteit verder te versterken. Daarbij houden wij steeds het gezamenlijke doel voor ogen: het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij kijken uit naar een jaar waarin wij samen blijven bouwen aan een professionele, lerende en toekomstgerichte school.

Team IKC de Wachter

Rekenen-wiskunde



Esther van Vliet

Aanleiding voor dit project

Binnen IKC De Wachter is vanuit opbrengstenanalyses, de leerlingpopulatie en een vragenlijst onder leerkrachten zichtbaar geworden dat het rekenonderwijs verdere versterking vraagt. Een te grote groep leerlingen behaalt het referentieniveau 1F niet en basisvaardigheden zoals automatiseren zijn nog onvoldoende stevig ontwikkeld.

Daarnaast blijkt dat leerlingen regelmatig te snel overstappen van handelend naar formeel rekenen, waardoor begripsvorming onvoldoende wordt opgebouwd. Het handelingsmodel wordt nog niet in alle groepen consequent toegepast.

De leerlingpopulatie van de school vraagt om expliciete instructie, veel aandacht voor rekentaal en begripsvorming, structureel automatiseren en het werken vanuit concreet materiaal. Teamleden geven daarnaast behoefte aan praktische ondersteuning rondom automatiseren, effectieve instructie, differentiatie en gezamenlijke voorbereiding van lessen.

Per 1 augustus 2026 zijn de nieuwe kerndoelen rekenen/wiskunde van kracht. Het is noodzakelijk het team mee te nemen in deze ontwikkelingen en de invloed hiervan op het dagelijks handelen.

Huidige situatie

Binnen de school wordt gewerkt met de methode Pluspunt 4.1 en is er aandacht voor basisvaardigheden binnen het rekenonderwijs. Tegelijkertijd zijn er verschillen zichtbaar in de wijze waarop automatiseren, instructie en het handelingsmodel worden toegepast.

Leerkrachten zetten handelend materiaal en differentiatie in, maar dit gebeurt nog niet altijd planmatig en consequent binnen alle groepen. Ook is er behoefte aan meer gezamenlijke afstemming en praktische ondersteuning rondom effectieve rekeninstructie.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is er binnen IKC De Wachter sprake van een sterke dagelijkse rekenaanpak waarin automatiseren, expliciete instructie en het handelingsmodel centraal staan.

Leerkrachten werken bewust vanuit concreet handelen naar abstract denken en passen het handelingsmodel consequent toe binnen hun lessen. Rekentaal en begripsvorming krijgen structureel aandacht en leerlingen ontwikkelen een stevigere basis in rekenvaardigheden.

Daarnaast werken teamleden meer samen in voorbereiding, uitwisseling en reflectie, zodat er een gezamenlijke en eenduidige aanpak ontstaat binnen het rekenonderwijs.

De teamleden zijn op de hoogte van de nieuwe kerndoelen en passen deze toe in hun dagelijks handelen.

Doelen voor dit jaar

Versterken van automatiseren en basisvaardigheden binnen de dagelijkse rekenles.
 Consequent toepassen van het handelingsmodel binnen alle groepen en bewuster gebruik maken van concrete materialen
 Versterken van expliciete en doelgerichte rekeninstructie.
 Versterken van samenwerking en gezamenlijke voorbereiding binnen het team.
 Kennis vergroten van de nieuwe kerndoelen rekenen-wiskunde en de invloed op het leerkracht handelen.

Meetbare resultaten

De voortgang en opbrengsten worden zichtbaar en meetbaar gemaakt via de volgende indicatoren:

In alle groepen wordt structureel gewerkt aan automatiseren.
 Het handelingsmodel is zichtbaar terug te zien in lesvoorbereidingen en rekenlessen.
 Leerkrachten passen expliciete instructie en rekentaal bewust toe tijdens de lessen.
 Binnen team- en werksessies worden rekenlessen gezamenlijk voorbereid en geëvalueerd.
 Groepsbezoeken en observaties laten een meer eenduidige aanpak zien.
 Opbrengsten en afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd tijdens borgingsmomenten.
 De rijke rekenvraag en de rekenlabs hebben een structurele plaats in het aanbod.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Rekencoördinator	Presentatie team m.b.t. afspraken kwaliteitskaart Tijdens de studiedag d.d. 13 augustus geeft Esther een teampresentatie met betrekking tot de afspraken kwaliteitskaart.
------------------	---

September 2026

Team	Studiemiddag o.l.v Marthe Postma Leerkrachten meenemen in de nieuwe kerndoelen, de aanpassingen in Pluspunt en de gevolgen voor het leerkrachthandelen.
------	---

Oktober 2026

Rekencoördinator	Groepsbezoeken EDI KC en externe bezoeken groep 1 tot en met 8 tijdens een rekenles waarbij het EDI model centraal staat. De rekencoördinator vraagt om terugkoppeling.
------------------	---

November 2026

Team	Borgen en evalueren doelen Tijdens de borgingsstudiedag van 20 november worden opbrengsten, ervaringen en ontwikkelpunten gepresenteerd en geëvalueerd, waarna waar nodig vervolgstappen of bijstellingen worden vastgesteld. Coördinatie door Esther
------	---

Februari 2027

Rekencoördinator	Groepsbezoeken rekenen KC en rekencoördinator bezoeken groep 1 tot en met 8.
------------------	--

Mei 2027

Team	Bijeenkomst tijdens de studiedag van 25 mei. Bijeenkomst waarbij het team actief aan de slag gaat met het handelingsmodel toepassen binnen de leerlijnen rekenen.
------	--

Juni 2027

Team	Evalueren en borgen Tijdens de borgingsstudiedag van 7 juni worden opbrengsten, ervaringen en ontwikkelpunten gepresenteerd en geëvalueerd, waarna waar nodig vervolgstappen of bijstellingen worden vastgesteld. Coördinatie door Esther
------	---

Wijze van borging

De borging van dit project vindt plaats via:

Groepsbezoeken en observaties:

Zicht krijgen op toepassing van het handelingsmodel en effectieve instructie.

Kwaliteitsafspraken rekenen:

Vastleggen van gezamenlijke afspraken rondom automatiseren, instructie en handelingsgericht werken.

Cyclische evaluatie:

Evaluatie van opbrengsten en werkwijze tijdens borgingsmomenten in november en juni.

Praktische ondersteuning binnen het team:

Delen van expertise, materialen en effectieve aanpakken rondom rekenen.

Taal en lezen



Emily Velberg



Froukje Luimstra-Joostema

Aanleiding voor dit project

Uit de onderwijsmonitor en interne kwaliteitsanalyses blijkt dat verdere versterking van het leesonderwijs noodzakelijk is. Met name op het gebied van leesmotivatie, tekstbegrip en woordenschatontwikkeling is sprake van een blijvende ontwikkelbehoefte. Daarnaast vraagt de groeiende groep NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen om meer doelgerichte ondersteuning binnen het taalonderwijs.

Huidige situatie

Het leesonderwijs is binnen de school structureel ingebed, maar laat nog variatie zien in aanpak en opbrengsten tussen groepen. Leesmotivatie verschilt per leerling en per groep. Tekstbegrip en woordenschatontwikkeling zijn nog onvoldoende systematisch geïntegreerd in het dagelijkse onderwijsaanbod. Voor NT2-leerlingen en taalzwakke leerlingen vindt ondersteuning plaats, maar deze is nog niet overal planmatig en consistent ingericht.

Doelen voor dit jaar

Voor schooljaar 2026-2027 richt de school zich op de volgende doelen:

Versterken van leesmotivatie bij alle leerlingen onder andere door het voeren van leesgesprekken door de leerkracht tweemaal per jaar, boekbesprekingen (taalrijke klassen).

Verbeteren van tekstbegrip door expliciete instructie en gerichte strategieën (koppeling met EDI scholing).

Structurele en schoolbrede aandacht voor woordenschatuitbreiding.

Versterken van de ondersteuning aan NT2-leerlingen (waaronder pre-teaching).

Borging van samenhang tussen leesonderwijs, spelling, taal en Fries/andere thuistalen.

Leerlingen ontwikkelen geïntegreerde taalvaardigheid door lezen, spreken, luisteren en schrijven binnen betekenisvolle meertalige taalrondes met elkaar te verbinden.

Ouders worden betrokken bij het proces (onder andere tijdens de informatieavond en ouder/kind gesprekken).

Meetbare resultaten

De voortgang wordt gemonitord aan de hand van de volgende indicatoren:

Stijging van leesmotivatie, gemeten via observaties en reflecties leerlingen.

Verbetering van toetsresultaten op tekstbegrip (school- en methodegebonden toetsen).

Aantoonbare groei in woordenschatontwikkeling, zichtbaar in toets- en observatiegegevens.

Toename van effectieve deelname van NT2-leerlingen aan klassikale instructie.

Vastlegging en naleving van afspraken in de kwaliteitskaarten taal, spelling en Fries.

Uren

Vanuit subsidiegelden

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Meertalig taalrondes presentatie/introductie van CEDIN Tijdens de startvergadering van 13 augustus neemt Tjitske ons mee in de inhouden van Taalrondes. Een start om binnen het team te werken aan dit doel.
------	--

Oktober 2026

Taalcoördinator	Leesgesprekken Emily coördineert proces organisatie. Alle leerkrachten voeren deze gesprekken met alle leerlingen individueel.
-----------------	---

November 2026

Taalcoördinator	Evalueren en borgen doelen Emily neemt vanuit haar rol het team mee bij de evaluatie en borging van de gestelde doelen. Kwaliteitskaarten worden waar nodig bijgesteld.
Team	Taalrondes evaluatie proces Op de studiedag van 20 november neemt Tjitske het team mee in het proces taalrondes. We staan stil bij de afgelopen periode en reflecteren. Ook maken we afspraken over het vervolg.

Februari 2027

Team	Taalrondes CEDIN Evaluatiemoment met Tjitske CEDIN. Afspraken over het vervolg en de implementatie. Deze worden verwerkt in de kwaliteitskaarten welke op de teamvergadering in maart worden vastgesteld in het team.
------	---

Maart 2027

Taalcoördinator	Evalueren en borgen Emily neemt vanuit haar rol het team mee in gestelde doelen (zie ook kwaliteitskaarten per vakgebied).
-----------------	--

April 2027

Taalcoördinator	Leesgesprekken Emily coördineert proces organisatie. Alle leerkrachten voeren deze gesprekken met alle leerlingen individueel.
-----------------	---

Wijze van borging

De borging vindt plaats via de kwaliteitscyclus van de school. In de borgingsvergaderingen in november en maart worden de kwaliteitskaarten van spelling, taal en Fries geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Daarnaast worden opbrengsten uit de onderwijsmonitor periodiek besproken in het team, gekoppeld aan concrete verbeteracties in de groep. De afspraken rondom leesonderwijs, woordenschat, NT2-ondersteuning en pre-teaching worden vastgelegd, gemonitord en cyclisch geëvalueerd om duurzame kwaliteitsverbetering te waarborgen.

Excellentie



Jeannette Wiersma

Aanleiding voor dit project

Binnen IKC De Wachter wordt gewerkt met een kwaliteitskaart voor excellentie. Hierin is vastgelegd hoe we omgaan met leerlingen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong en hoe we passend onderwijsaanbod vormgeven.

In het schooljaar 2026-2027 is er de ambitie om excellentie verder te versterken en te optimaliseren. Dit vraagt om een kritische blik op de huidige werkwijze, vroegsignalering bij instroom van nieuwe leerlingen en verdere professionalisering van het team in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Huidige situatie

Op dit moment is er binnen de school aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en wordt gewerkt met een aanbod zoals Levelwerk en Levelspel. Teamleden hebben hierin ervaring opgedaan, maar de mate van expertise en eenduidigheid in aanpak verschilt nog per groep en per leerkracht.

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt een standaard intakeprocedure gebruikt, waarin een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong nog niet altijd vroeg en systematisch wordt gesignaleerd. Daarnaast is er nog ruimte om het huidige aanbod kritisch te evalueren op passendheid en effectiviteit.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is er binnen IKC De Wachter een krachtig en eenduidig aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling.

Bij instroom van nieuwe leerlingen worden gerichte en goed geformuleerde vragen gebruikt om een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong vroegtijdig te signaleren, zodat tijdig passend aanbod kan worden ingezet.

Teamleden beschikken over gedeelde expertise in het begeleiden van Levelwerkers en handelen eenduidig in het signaleren, begeleiden en uitdagen van deze leerlingen. Daarnaast wordt het bestaande aanbod (zoals Levelwerk en Levelspel) structureel geëvalueerd en waar nodig aangepast of vervangen op basis van onderwijskundige inzichten en teamervaring.

Doelen voor dit jaar

Verbeteren van vroegsignalering bij instroom van nieuwe leerlingen met mogelijke ontwikkelingsvoorsprong

Versterken van expertise van teamleden in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Vergroten van eenduidigheid in aanpak en begeleiding van Levelwerkers

Kritisch evalueren van het huidige aanbod (Levelwerk/Levelspel)

Onderzoeken of het huidige aanbod passend blijft of aangepast moet worden

Verankeren van excellentiebeleid binnen de kwaliteitskaart en dagelijkse praktijk

Meetbare resultaten

De voortgang wordt gemeten via de volgende indicatoren:

Er is een aangepaste en eenduidige set intakevragen voor nieuwe leerlingen met mogelijke ontwikkelingsvoorsprong

Teamleden hebben deelgenomen aan interne professionalisering rondom meer- en hoogbegaafdheid

In alle groepen is sprake van een meer eenduidige aanpak in de begeleiding van Levelwerkers

Het huidige aanbod (Levelwerk/Levelspel) is geëvalueerd en voorzien van een onderbouwd advies (behouden, aanpassen of vervangen)

Bevindingen en afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart excellentie

Tijdens evaluatiemomenten wordt zichtbaar dat er meer gezamenlijke expertise en bewust handelen is ontstaan

Tijdsplanning

September 2026

Excellentie	Vroegsignalering instroomleerlingen Verbeteren vroegsignalering bij instroom van nieuwe leerlingen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong. Data in deze maand in overleg met onderbouwleerkrachten. Initiatief vanuit Jeannette.
-------------	---

Oktober 2026

Excellentie	Aanbod levelwerk/levelspel evalueren Tijdens de werksessies van 27 en 29 oktober staat die doel centraal. Jeannette begeleidt de teams hierbij.
-------------	---

November 2026

Excellentie	Evalueren en borgen Tijdens de borgingsstudiedag van 20 november worden opbrengsten, ervaringen en ontwikkelpunten gepresenteerd en geëvalueerd, waarna waar nodig vervolgstappen of bijstellingen worden vastgesteld. Evalueren kwaliteitskaart Excellent
-------------	--

Januari 2027

Excellentie	Versterken expertise teamleden Het doel versterken expertise van teamleden in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Begeleiding door Petra en Jeannette.
-------------	---

Maart 2027

Excellentie	Evalueren en borgen gestelde doelen
-------------	--

Wijze van borging

De borging van dit project vindt plaats via:

Kwaliteitskaart excellentie:

Vastlegging van afspraken, werkwijze en signalering rondom meer- en hoogbegaafdheid.

Intakeprocedure nieuwe leerlingen:

Structurele inzet van verbeterde vragenlijst voor vroegsignalering.

Interne professionalisering:

Teamontwikkeling gericht op kennis en vaardigheden in het begeleiden van Levelwerkers.

Teamoverleggen en leerteams:

Gezamenlijke evaluatie van aanbod en uitwisseling van expertise.

Cyclische evaluatie:

Herijking van aanbod en werkwijze op basis van ervaringen en opbrengsten gedurende het schooljaar.

Thematisch onderwijs



Petra Hoekstra

Aanleiding voor dit project

Binnen IKC De Wachter is er de ambitie om het onderwijs meer samenhangend en betekenisvol vorm te geven door middel van schoolbrede thematische werkwijzen. De nieuwe kerndoelen maken duidelijker wat leerlingen moeten leren en zorgen voor minder overladenheid in het curriculum. Hierdoor ontstaat ruimte om sterker in te zetten op samenhang, basisvaardigheden en betekenisvol leren.

Daarnaast is er behoefte om de verbinding tussen vakgebieden te versterken, zodat taal, lezen, rekenen en cultuur niet los van elkaar worden aangeboden, maar geïntegreerd binnen rijke en betekenisvolle thema's.

Huidige situatie

Op dit moment wordt er al gewerkt met thematisch onderwijs in de onderbouw en zijn er eerste stappen gezet in het ontwikkelen van schoolbrede thema's. In schooljaar 2025-2026 zijn de thema's gezamenlijk door het team vastgesteld. De thema's zijn daarmee schoolbreed richtinggevend, maar de uitwerking en invulling binnen de praktijk is nog in ontwikkeling en verschilt per bouw en groep.

Er is behoefte aan meer eenduidigheid in opbouw, inhoud en uitvoering van de thema's, evenals een sterkere koppeling met basisvaardigheden en gezamenlijke leerdoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie wordt binnen IKC De Wachter gewerkt met schoolbrede, rijke en samenhangende thema's van groep 1 tot en met 8. Binnen deze thema's zijn taal (waaronder ook fries), lezen, rekenen (waar passend) en cultuur structureel en bewust geïntegreerd.

De thema's zorgen voor samenhang tussen vakgebieden en bieden leerlingen betekenisvolle contexten waarin zij hun kennis en vaardigheden ontwikkelen. Leerkrachten werken hierin intensief samen, nemen gezamenlijke verantwoordelijkheid en stemmen inhoud en aanpak schoolbreed af.

Doelen voor dit jaar

Versterken van samenhang tussen vakgebieden binnen thematisch onderwijs
 Verankeren van basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen) binnen rijke thema's
 Realiseren van schoolbrede themaplanning van groep 1 t/m 8
 Versterken van samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team
 Borgen van duidelijke rolverdeling (kartrekkers per thema)
 Versterken van eigenaarschap bij leerkrachten rondom voorbereiding en uitvoering van thema's

Meetbare resultaten

De voortgang en opbrengsten worden zichtbaar en meetbaar gemaakt via de volgende indicatoren:

Schoolbreed worden vijf vastgestelde thema's uitgevoerd: Spot On (zomer–herfst)
 Vieren en versieren (herfst–kerst)

Reizen in de tijd (kerst–voorjaar)

Natuur en avontuur (voorjaar–mei)

Wereldwijd (mei–zomer)

Per thema worden tijdens de startvergadering inhoud en aanpak gezamenlijk vastgesteld

Voor elk thema zijn kartrekkers aangewezen die het proces bewaken

Werksessies worden gebruikt voor gezamenlijke voorbereiding en uitwerking van themainhouden

Tussentijdse en eindevaluaties vinden plaats tijdens de borgingsvergaderingen in november en maart

Opbrengsten en verbeterpunten worden vastgelegd en waar nodig bijgesteld

Uren

Petra Hoekstra is als cultuurcoördinator verbonden aan dit project.

Petra heeft 16 uur vanuit gelden cultuur CBO-NWF gefaciliteerd.

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Thema voorbereiding periode zomer-herfst Tijdens de studiedag d.d. 13 augustus wordt het thema: 'spot on'/'waar schitter jij in?' tijdens een werksessie uitgewerkt in de leerteams. Petra Hoekstra begeleidt de teams vanuit haar rol als cultuurcoördinator.
------	--

September 2026

Team	Thema voorbereiding periode herst-kerst Tijdens de leerteambijeenkomst op 24 en 26 september wordt tijdens een werksessie het thema: vieren en versieren vorm gegeven. Petra Hoekstra begeleidt de teams vanuit haar rol als cultuurcoördinator.
------	--

November 2026

Team	Evalueren proces thematisch onderwijs Studiedag 20 november
------	---

December 2026

Team	Thema voorbereiding periode kerst-voorjaar Tijdens de leerteambijeenkomst op 1 en 3 december wordt tijdens een werksessie het thema: reizen in de tijd vorm gegeven. Petra Hoekstra begeleidt de teams vanuit haar rol als cultuurcoördinator.
------	--

Februari 2027

Team	Thema voorbereiding periode voorjaar-mei Tijdens de studiedag van 12 februari wordt tijdens de werksessie het thema reizen in de tijd vormgegeven. Petra Hoekstra begeleidt de teams vanuit haar rol als cultuurcoördinator.
------	--

Maart 2027

Team	Evalueren en borgen proces thematisch onderwijs Studiedag 30 maart
------	--

April 2027

Team	Thema voorbereiding mei-zomer Tijdens de leerteambijeenkomst op 6 en 8 april wordt tijdens een werksessie het thema: 'Wereldwijd' vorm gegeven. Petra Hoekstra begeleidt de teams.
------	--

Wijze van borging

De borging van dit project vindt plaats via:

Startvergadering:

Gezamenlijke vaststelling van inhoud, doelen en kartrekkers.

Werksessies leerteams:

Gezamenlijke voorbereiding en uitwerking van thematische invulling.

Rol van kartrekkers:

Bewaken van voortgang, samenhang en kwaliteit per thema.

Borgingsvergaderingen (november en juni):

Evaluatie van uitvoering, samenhang en opbrengsten van thematisch onderwijs.

Kwaliteitsafspraken:

Vastleggen van schoolbrede uitgangspunten voor thematisch werken.

Cyclische bijstelling:

Doorontwikkeling op basis van evaluaties en teamreflectie.

Didactisch handelen



Ellen Timmerman

Aanleiding voor dit project

Binnen IKC De Wachter is er de ambitie om het didactisch handelen verder te versterken en te verdiepen. Hoewel er binnen de school al wordt gewerkt met een gezamenlijke basis voor lesgeven, is er behoefte aan meer eenduidigheid, verdieping en bewuste inzet van didactische strategieën in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Om dit te ondersteunen wordt externe expertise ingezet van trainer Margreeth Bouma. Zij begeleidt het team in het versterken van kennis en vaardigheden rondom effectief didactisch handelen, met als doel de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Huidige situatie

Binnen de school is een stevige basis aanwezig in didactisch handelen. Leerkrachten beschikken over vakmanschap en passen diverse didactische strategieën toe in hun lessen. Tegelijkertijd bestaan er verschillen in aanpak, bewustzijn en onderbouwing van didactische keuzes. Met name het afstemming kan verdiept worden.

De verbinding tussen theorie en praktijk is nog niet altijd expliciet en consistent zichtbaar. Hierdoor is er ruimte om het didactisch handelen verder te verdiepen, te versterken en meer gezamenlijk te verankeren binnen het team.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is er binnen de school sprake van een gedeelde en onderbouwde visie op effectief didactisch handelen. Leerkrachten passen bewust en eenduidig effectieve didactische strategieën toe in hun lessen, gebaseerd op gezamenlijke afspraken en theoretische inzichten.

De theorie is zichtbaar verbonden met de praktijk. Leerkrachten reflecteren samen op hun handelen, leren van elkaar en versterken hun onderwijs door gerichte feedback en observaties.

Doelen voor dit jaar

- Versterken van kennis en bewustzijn rondom effectief didactisch handelen
- Vertalen van theorie naar concrete didactische praktijk in de klas
- Vergroten van eenduidigheid in didactische aanpak binnen het team
- Versterken van reflectie en professionele dialoog over lesgeven
- Verbinden van externe expertise (Margreeth Bouma) aan schoolontwikkeling

Meetbare resultaten

- Een studiedag verzorgd door externe trainer Margreeth Bouma waarin het team wordt meegenomen in de theorie
- Groepsbezoeken waarin het didactisch handelen in de praktijk wordt geobserveerd
- Reflectie- en feedbackgesprekken naar aanleiding van de groepsbezoeken
- Een afsluitende bijeenkomst waarin opbrengsten, inzichten en ontwikkelpunten worden gedeeld

Afspraken over didactisch handelen worden vastgelegd en waar nodig aangescherpt
 Teamleden geven in evaluaties aan dat er meer bewustzijn en eenduidigheid is ontstaan in didactisch handelen

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Studiedag team Afsluitende teamsessie 20 november: Gezamenlijke evaluatie van opbrengsten en vertaling naar schoolafspraken. Kwaliteitsafspraken: Vastleggen van gezamenlijke didactische uitgangspunten binnen de school. Doorlopende prof
------	---

September 2026

Team	Studiedag team IKC De Wachter en Fugelsang. Margreet Bouma neemt beide teams mee in het theoretisch kader EDI. Locatie: IKC De Wachter Datum: 7 september
------	--

Oktober 2026

Team	Groepsbezoeken EDI Groepsbezoeken 28 oktober Margreet Bouma (Lotte/Ellen)
------	---

November 2026

Team	Groepsbezoeken EDI 2 en 6 november Margreet Bouma (Ellen/Lotte)
------	---

Wijze van borging

Studiedag (theorie en gezamenlijke basisvorming):
 Gezamenlijke verdieping onder begeleiding van Margreeth Bouma.
 Groepsbezoeken en feedback:
 Observaties in de praktijk met gerichte terugkoppeling en reflectie.
 Afsluitende teamsessie:
 Gezamenlijke evaluatie van opbrengsten en vertaling naar schoolafspraken.
 Kwaliteitsafspraken:
 Vastleggen van gezamenlijke didactische uitgangspunten binnen de school.
 Doorlopende professionele dialoog:
 Verankering van reflectie en feedback in teamcultuur en leerteams.

Sociale Veiligheid en Burgerschap



Verona van Santen



Ellen Timmerman

Aanleiding voor dit project

Binnen IKC De Wachter is er de ambitie om de sociale veiligheid en de burgerschapsontwikkeling van leerlingen verder te versterken. Vanuit de huidige visie op onderwijsontwikkeling is het belangrijk dat er schoolbreed eenduidigheid ontstaat in pedagogisch handelen en dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling.

Hoewel er al gewerkt wordt met methodes zoals de ABC-methode en de Kanjermethode, is er behoefte aan meer samenhang, verdieping en structurele borging. Daarnaast is er wens om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun leerproces en hun sociaal-emotionele ontwikkeling (SEL) explicieter zichtbaar te maken binnen de school.

Huidige situatie

Op dit moment worden de ABC-methode en de Kanjermethode binnen de school toegepast, maar de uitvoering is nog niet overal volledig eenduidig. Tussen groepen bestaan verschillen in aanpak, routines en interpretatie van afspraken.

SEL-ontwikkeling en burgerschap worden wel gevolgd, maar nog niet altijd systematisch en structureel zichtbaar gemaakt in de schoolpraktijk. Kindgesprekken en leerlingreflectie vinden nog beperkt en niet overal op dezelfde manier plaats. Ook is de rol van leerlingen tijdens rapportgesprekken nog in ontwikkeling en verschilt per groep.

Hierdoor is er nog ruimte om de sociale veiligheid verder te versterken en om meer samenhang aan te brengen in pedagogisch handelen en leerlingbetrokkenheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie is er binnen de school sprake van een eenduidige en gedragen pedagogische aanpak waarin de ABC-methode en Kanjermethode consistent worden toegepast in alle groepen.

De sociale veiligheid is zichtbaar en voelbaar binnen de hele school. Leerlingen ervaren rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid door heldere regels en routines.

Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEL) en burgerschapsontwikkeling structureel gevolgd, besproken en zichtbaar gemaakt. Leerlingen nemen hierin actief eigenaarschap, onder andere door kindgesprekken en het presenteren van hun eigen ontwikkeling tijdens rapportgesprekken.

Samen leren, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen zijn vanzelfsprekende onderdelen van de schoolcultuur.

Doelen voor dit jaar

Binnen dit project worden de volgende doelen nagestreefd:

Eenduidige en schoolbrede toepassing van de ABC-methode en Kanjermethode
 Versterken van sociale veiligheid door duidelijke en gezamenlijke regels en routines
 Structureel inzicht verkrijgen in SEL- en burgerschapsontwikkeling van leerlingen
 Invoeren en borgen van kindgesprekken in groep 5-8 (2x per jaar)
 Versterken van leerling-eigenaarschap tijdens rapportgesprekken (groep 5-8)
 Vergroten van reflectie en betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerproces

Meetbare resultaten

De voortgang wordt gemeten en geëvalueerd tijdens de borgingsstudiedagen in november en juni:

De ABC-methode en Kanjermethode worden in alle groepen eenduidig toegepast
 Evaluatie van afspraken en routines wordt tweemaal per jaar uitgevoerd en vastgelegd
 In groep 5-8 vinden minimaal 2 geregistreerde kindgesprekken per leerling plaats
 Alle leerlingen in groep 5-8 presenteren hun ontwikkeling tijdens rapportgesprekken in februari en juni
 SEL- en burgerschapsontwikkeling wordt zichtbaar gemaakt en besproken binnen teamoverleggen en evaluatiemomenten
 Bevindingen en opbrengsten worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en schoolafspraken

Tijdsplanning

September 2026

Kwaliteitscoördinator	Groepsbezoeken In september worden de reguliere (binnen de HGW cyclus) groepsbezoeken gedaan door KC. Focus op start en ON3/ON4 leerlingen. Bespreking/reflectie aanbod Kanjer wordt hierin meegenomen.
-----------------------	---

Oktober 2026

Sociale Veiligheid en Burgerschap	Kindgesprekken In samenspraak en onderzoek team format/wijze kindgesprekken verder ontwikkelen/aanpassen. 27 en 29 oktober tijdens de werksessies.
-----------------------------------	--

November 2026

Sociale Veiligheid en Burgerschap	Evalueren en borgen Teamdag 20 november. Evalueren aanbod Kanjer. Vaststellen en borgen kwaliteitskaarten en afsprakenkaarten. Vaststellen vorm/inhoud kindgesprekken.
-----------------------------------	--

Wijze van borgen

De borgen van dit project vindt plaats op meerdere niveaus:

Borgingsstudiedagen (november en maart):

Gezamenlijke evaluatie van voortgang, opbrengsten en ontwikkelpunten met het gehele team.

Kwaliteitskaarten:

Vastleggen van afspraken rondom ABC-methode, Kanjermethode, SEL en routines zodat deze schoolbreed geborgd zijn.

Leerteams en werksessies:

Structurele bespreking, reflectie en bijstelling van pedagogische afspraken en uitvoering.

Cyclische evaluatie:

Jaarlijkse herijking van doelen en werkwijze op basis van opbrengsten en teamreflectie.

Leerlijn leerlingbetrokkenheid:

Borging van kindgesprekken en rapportpresentaties als vast onderdeel van de schoolstructuur.

Leerteams (PLG)



Samenwerkende en lerende organisatie



Goed werkgeverschap en versterking van de professionele cultuur



ET Ellen Timmerman



LF Lotte Faber

Aanleiding voor dit project

Binnen IKC De Wachter wordt gewerkt met leerteams waarin wekelijks bordsessies plaatsvinden. Deze bijeenkomsten dragen bij aan afstemming en samenwerking binnen de teams. Tegelijkertijd ervaren we dat er nog onvoldoende ruimte is voor gezamenlijke verdieping op de onderwijspraktijk. Het systematisch onderzoeken van vraagstukken, het samen analyseren van onderwijsprocessen en het doelgericht verbeteren van handelen krijgen momenteel nog te beperkt aandacht binnen de bestaande structuur.

Vanuit onze visie op professionele ontwikkeling vinden wij het belangrijk dat leerteams niet alleen gericht zijn op praktische afstemming, maar ook functioneren als professionele leergemeenschappen waarin medewerkers samen leren, onderzoeken en ontwikkelen. Daarom willen we volgend schooljaar inzetten op maandelijkse werksessies binnen de bestaande leerteams. Deze sessies moeten bijdragen aan meer inhoudelijke verdieping, gezamenlijke reflectie en duurzame verbetering van het onderwijs.

De inhoud van de werksessies wordt niet gekoppeld aan afzonderlijke vakgebieden, maar sluit aan bij de gezamenlijke jaardoelen van de school. Hiermee willen we de samenhang tussen schoolontwikkeling en teamontwikkeling versterken. Daarnaast wordt teambreed afgestemd over de planning en inhoud van de bijeenkomsten, zodat er eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat binnen het gehele team.

Huidige situatie

Op dit moment vinden binnen twee leerteams wekelijkse bordsessies plaats. Deze bijeenkomsten zijn voornamelijk gericht op praktische afstemming, het bespreken van actuele zaken en het monitoren van afspraken en acties. De structuur biedt duidelijkheid en continuïteit, maar er is nog beperkt ruimte voor diepgaande gezamenlijke reflectie op de kwaliteit van het onderwijs en het professioneel handelen van teamleden.

Daarnaast vindt samenwerking rondom onderwijsontwikkeling nog vooral plaats op uitvoerend niveau. Het gezamenlijk onderzoeken van onderwijsinhoudelijke vraagstukken, het analyseren van resultaten en het planmatig verbeteren van de onderwijspraktijk gebeurt nog onvoldoende structureel. Hierdoor wordt de kracht van samen leren en ontwikkelen nog niet volledig benut.

Er is behoefte aan een meer doelgerichte en inhoudelijke aanpak waarbij teamleden gezamenlijk werken aan schoolontwikkeling vanuit gedeelde doelen en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie functioneren de leerteams als professionele leergemeenschappen waarin teamleden structureel samenwerken aan het onderzoeken, verbeteren en versterken van de onderwijspraktijk. Naast de bestaande bordsessies worden maandelijks werksessies georganiseerd

waarin verdieping centraal staat.

Tijdens deze werksessies werken teamleden gezamenlijk aan thema's die direct verbonden zijn aan de jaardoelen van de school. Door deze koppeling ontstaat meer samenhang tussen de dagelijkse onderwijspraktijk, schoolontwikkeling en professionele ontwikkeling van medewerkers. Teamleden onderzoeken samen vraagstukken, delen expertise, reflecteren op hun handelen en vertalen inzichten naar concrete verbeteringen in het onderwijs.

De inhoud en planning van de werksessies worden teambreed afgestemd, waardoor eigenaarschap, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid worden versterkt. Daarnaast worden tijdens twee borgingsstudiedagen — in november en juni — de opbrengsten en ervaringen met het gehele team gepresenteerd en geëvalueerd. Op basis hiervan worden waar nodig vervolgstappen en bijstellingen bepaald.

Op deze manier ontstaat een duurzame structuur waarin samen leren, onderzoeken en verbeteren een vaste plaats krijgen binnen de professionele cultuur van de school.

Doelen voor dit jaar

Doelen van het project

Dit project draagt bij aan de schoolbrede doelen zoals beschreven in het jaarplan en richt zich specifiek op het versterken van de professionele teamcultuur en de gezamenlijke onderwijsontwikkeling binnen IKC De Wachter.

Het doel van dit project is om de leerteams verder te ontwikkelen tot professionele leergemeenschappen waarin teamleden op een structurele en doelgerichte manier samenwerken aan het verbeteren van de onderwijspraktijk. Hierbij staat niet alleen de inhoudelijke ontwikkeling centraal, maar ook het versterken van professionele vaardigheden en samenwerking binnen het team.

Binnen dit project werken teamleden aan:

- het gezamenlijk onderzoeken van onderwijsinhoudelijke vraagstukken;
- het planmatig verbeteren van de onderwijspraktijk;
- het versterken van een professionele en open teamcultuur;
- het geven en ontvangen van feedback;
- het gezamenlijk reflecteren op handelen en resultaten;
- het leren van en met elkaar;
- het vergroten van eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling.

Door structureel werksessies te organiseren ontstaat meer ruimte voor inhoudelijke dialoog, gezamenlijke reflectie en kennisdeling. Teamleden ontwikkelen hierbij vaardigheden die bijdragen aan duurzame onderwijsverbetering, zoals samenwerken, kritisch reflecteren, analyseren en doelgericht handelen.

Uiteindelijk moet dit leiden tot een professionele cultuur waarin samen leren en ontwikkelen vanzelfsprekend onderdeel zijn van het dagelijks handelen binnen de schoolorganisatie.

Meetbare resultaten

De voortgang en opbrengsten van dit project worden gedurende het schooljaar structureel geëvalueerd tijdens twee borgingsstudiedagen met het gehele team: in november en maart. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gezamenlijk gereflecteerd op de ontwikkeling van de leerteams, de samenwerking binnen het team en de bijdrage van de werksessies aan de onderwijsontwikkeling.

De volgende resultaten worden hierbij zichtbaar en meetbaar gemaakt:

In beide leerteams worden maandelijks werksessies uitgevoerd volgens de gezamenlijk afgestemde planning.

De inhoud van de werksessies is aantoonbaar gekoppeld aan de jaardoelen van de school.

Teamleden participeren actief in de werksessies en leveren een inhoudelijke bijdrage aan gezamenlijke vraagstukken en verbeteracties.

Tijdens de evaluatiemomenten in november en juni geven teamleden aan dat er meer ruimte wordt ervaren voor gezamenlijke reflectie, professionele dialoog en het leren van elkaar.

Teamleden ervaren een groei in samenwerking, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom onderwijsontwikkeling.

Vanuit de werksessies worden concrete verbeteracties of afspraken opgesteld die zichtbaar worden toegepast binnen de onderwijspraktijk.

Tijdens de borgingsstudiedagen worden opbrengsten, ervaringen en ontwikkelpunten gepresenteerd en geëvalueerd, waarna waar nodig vervolgstappen of bijstellingen worden vastgesteld.

Door deze structurele evaluatie ontstaat zicht op zowel de uitvoering van het project als de ontwikkeling van de professionele teamcultuur binnen IKC De Wachter.

Tijdens een werksessie in juni 2026 en een studiedag heeft het team vanuit de leerlijn Staal en Faqta een koppeling gemaakt per groep aan het schoolbrede thema zodat integraliteit ontstaat (een belangrijk speerpunt nieuwe kerndoelen).

Tijdsplanning

Augustus 2026

Team	Werksessie leerteam Tijdens de studiedag d.d. 13 augustus wordt het thema: 'spot on'/'waar schitter jij in?' tijdens een werksessie uitgewerkt in de leerteams. Petra Hoekstra begeleidt de teams vanuit haar rol als cultuurcoördinator.
------	---

September 2026

Team	Werksessie leerteam Inhoud: Thema voorbereiding periode herst-kerst Tijdens de leerteambijeenkomst op 24 en 26 september wordt tijdens een werksessie het thema: vieren en versieren vorm gegeven. Petra Hoekstra begeleidt de teams
------	---

Oktober 2026

Team	Werksessie leerteam 27 en 29 oktober Inhoud: Aanbod levelwerk/levelspel evalueren Tijdens de werksessies van 27 en 29 oktober staat die doel centraal. Jeannette begeleidt de teams hierbij.
------	---

November 2026

Team	Evalueren proces leerteams Tijdens de borgingsstudiedag van 20 november worden opbrengsten, ervaringen en ontwikkelpunten gepresenteerd en geëvalueerd, waarna waar nodig vervolgstappen of bijstellingen worden vastgesteld.
------	---

December 2026

Team	Werk sessie leerteam Inhoud: Thema voorbereiding periode kerst-voorjaar Tijdens de leerteambijeenkomst op 1 en 3 december wordt tijdens een werksessie het thema: reizen in de tijd vorm gegeven. Petra Hoekstra begeleidt de teams.
------	---

Januari 2027

Team	Werk sessie leerteam 19 en 21 januari Inhoud: Versterken expertise van teamleden in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Begeleiding door Petra en Jeannette.
------	--

Februari 2027

Team	Werk sessie leerteam Thema voorbereiding periode voorjaar-mei Tijdens de studiedag van 12 februari wordt tijdens de werksessie het thema reizen in de tijd vormgegeven. Petra Hoekstra begeleidt de teams vanuit haar rol als cultuurcoördinator.
------	--

Maart 2027

Team	Evalueren proces leerteams Tijdens de borgingsstudiedag van 30 maart worden opbrengsten, ervaringen en ontwikkelpunten gepresenteerd en geëvalueerd, waarna waar nodig vervolgstappen of bijstellingen worden vastgesteld.
Team	Werk sessie leerteam 2 en 4 maart Inhoud:

April 2027

Team	Werk sessie leerteam 6 en 8 april Inhoud: Thema voorbereiding periode mei-zomer Tijdens de leerteambijeenkomst op 6 en 8 april wordt tijdens een werksessie het thema: 'Wereldwijs' vorm gegeven. Petra Hoekstra begeleidt de teams.
------	--

Juni 2027

Team	Werk sessie leerteam 29 juni en 1 juli Inhoud:
------	---

Wijze van borging

De voortgang en opbrengsten van dit project worden gedurende het schooljaar structureel geëvalueerd tijdens twee borgingsstudiedagen met het gehele team: in november en juni. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gezamenlijk gereflecteerd op de ontwikkeling van de leerteams, de samenwerking binnen het team en de bijdrage van de werksessies aan de onderwijsontwikkeling.

De volgende resultaten worden hierbij zichtbaar en meetbaar gemaakt:

In beide leerteams worden maandelijks werksessies uitgevoerd volgens de gezamenlijk afgestemde planning.

De inhoud van de werksessies is aantoonbaar gekoppeld aan de jaardoelen van de school.

Teamleden participeren actief in de werksessies en leveren een inhoudelijke bijdrage aan gezamenlijke vraagstukken en verbeteracties.

Tijdens de evaluatiemomenten in november en juni geven teamleden aan dat er meer ruimte wordt ervaren voor gezamenlijke reflectie, professionele dialoog en het leren van elkaar.

Teamleden ervaren een groei in samenwerking, eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid rondom onderwijsontwikkeling.

Vanuit de werksessies worden concrete verbeteracties of afspraken opgesteld die zichtbaar worden toegepast binnen de onderwijspraktijk.

Tijdens de borgingsstudiedagen worden opbrengsten, ervaringen en ontwikkelpunten gepresenteerd en geëvalueerd, waarna waar nodig vervolgstappen of bijstellingen worden vastgesteld.

Door deze structurele evaluatie ontstaat zicht op zowel de uitvoering van het project als de ontwikkeling van de professionele teamcultuur binnen IKC De Wachter.

Bijlage –

GOEDKEURING IKC-JAARPLAN

IKC de Wachter | schooljaar 2026-2027

Verklaring

De IKC-raad van IKC de Wachter heeft kennisgenomen van het IKC-jaarplan voor schooljaar 2026-2027. Het jaarplan is besproken en de IKC-raad kan zich vinden in de beschreven doelen, prioriteiten en voorgenomen activiteiten. Met ondertekening van dit document bevestigt de voorzitter namens de IKC-raad de goedkeuring van het IKC-jaarplan.

Besluit

☒ Goedgekeurd ☐ Goedgekeurd met opmerkingen

Eventuele opmerkingen:

Ondertekening

Naam voorzitter IKC-raad

Emily Velberg

Plaats

Sint Annaparochie

Datum

5 oktober 2026

Handtekening



Namens

IKC-raad IKC de Wachter